ОБЩИНА РУСЕ

ГОДИШЕН ПЛАН НА

ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА

ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В

ОБЩИНА РУСЕ

2025 Г.

СЪГЛАСУВАЛ:

Д-Р РОСИЦА ГЕОРГИЕВА …П..….. ДИМИТЪР НЕДЕВ……П….…..

*Началник на За Кмет на Община Русе*

*Регионално управление на (Съгл. Заповед №РД-01-2640/21.08.2025 г.)*

*образованието – Русе*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оперативна цел** | **Мярка** | **Дейности** | **Очаквани резултати** | **Срок на изпълнение** | **Размер и източник на финансиране** | **Целеви инди-катор** | **Отго-ворна инсти-туция** |
| **Оперативна цел 1**: Осигуряване на процес и среда на учене, които премахват пречките пред ученето и създават възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността. | Мярка 1: Осигуряване на процес и среда на учене, които премахват пречките пред ученето и създават възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността | Извършване на оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците и разграничаване на нуждата от обща и от допълнителна подкрепа за личностно развитие | Организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в ДГ и училището | Началото на учебната година / и през годината | Бюджетите на ДГ и училищата | Оценки | ДГ, училища |
|  |  | Изпълнение на нормативно определените практики за екипна работа на учителите съгласно чл. 16 от НПрО за разпознаване – определяне на конкретни дейности от обща подкрепа за деца и ученици, насочени към превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение и превенция на обучителните затруднения | Преодоляване на проблемното поведение и обучителните затруднения на децата и учениците и приобщаването им в образователния процес и в институционалната среда | При индикации на обучителни затруднения и проблемно поведение | Не е необходимо | Брой обхванати деца и ученици | ДГ, училища |
|  |  | Извършване на оценка на риска от обучителни затруднения на децата на 5 и 6 годишна възраст в рамките на установяването на готовността на детето за училище, като се отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното, емоционалното и творческото му развитие. | Извършване на оценка на риска от обучителни затруднения | В началото на учебната година | Не е необходимо | Брой деца | ДГ |
|  |  | Ранно оценяване от педагогическите специалисти в детската градина на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца | Извършване на ранно оценяване чрез скрининг | При постъпване за първи път на детето в ДГ | Не е необходим | Брой деца | ДГ |
|  |  | В зависимост от степента и вида на увреждане на конкретно дете, коректно да бъдат определени часовете за ресурсно подпомагане, както и необходимостта от работа с други специалисти като психолог, логопед, рехабилитатор и др. | Прецизиране на степента и вида на увреждане и определяне на работата на специалистите | постоянен | Не е необходим | Брой деца | ДГ, училища, РЦПППО |
|  | Мярка 2: Осигуряване на обща подкрепа на децата и учениците с обучителни трудности | Организиране в училищата на допълнителни обучения по учебни предмети, консултации по учебни предмети | Осигуряване на допълнителен ресурс | постоянен | Бюджетите на ДГ, училища | Брой специалисти | ДГ, училища |
|  |  | Осъществяване на логопедична работа в училищата и детските градини като част от дейностите за целите на превенцията на комуникативните нарушения и обучителните затруднения | Пълен обхват на логопедичната работа в ДГ и училища | постоянен | Бюджетите на ДГ, училища | Брой деца и ученици | ДГ, училища |
|  |  | Организиране на дейности за обща подкрепа за личностно развитие в център за подкрепа за личностно развитие | Включване на децата и учениците в организирани обучителни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности; подпомагане на кариерното ориентиране на учениците; участие на децата и учениците в организирани групи за занимания по интереси; осъществяване на превенция на обучителните затруднения и на комуникативните нарушения и др. | постоянен | Бюджетите на ДГ, училища, ЦПЛР | Брой деца и ученици | ДГ, училища, ЦПЛР |
|  | Мярка 3: Организиране в образователните институции на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания в съответствие с нормативна уредба | Създаване в училищата и детските градини на екипи за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) за всяко конкретно дете и ученик, за което ще се извършва оценка на индивидуалните потребности и ще се предоставя допълнителна подкрепа за личностно развитие | Сформирани екипи | постоянен | Бюджетите на ДГ, училища | Брой екипи | ДГ, училища |
|  |  | Взаимодействие между ЕПЛР в детските градини и училищата с регионалния екип за подкрепа за личностно развитие (РЕПЛР) в РЦПППО – Русе, във връзка с одобряването или не на допълнителна подкрепа за личностно развитие на образователни институции, в които няма експертен капацитет за създаването на пълни екипи | Съвместна работа между екипите. Разработване на план за подкрепа, индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми за учениците със СОП и изготвяне на седмично разписание, съобразено с психо-физическите особености и индивидуалните потребности на ученика | Постоянен | Не е необходимо | Брой работни срещи, мероприятия | ДГ, училища, РЦПППО |
|  |  | Използване на разнообразни образователни стратегии, методи и техники за преподаване, обучение, възпитание, учене и мотивиране на учениците със СОП | Включване на разнообразни образователни стратегии, методи и техники | През годината | Не е необходимо | Брой планове  Брой програми | ДГ, училища |
|  |  | Прилагане на ефективни подходи и педагогически и психологически техники за работа с деца и ученици с разстройства на речта, дефицит на внимание, нарушена концентрация на вниманието и хиперактивност, с аутизъм. | Приложени ефективни подходи и педагогически и психологически техники | Постоянен | Не е необходимо | Брой включени модели | ДГ, училища |
|  |  | Осигуряване на необходимите рехабилитации на децата и учениците със СОП – психо-социална, на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения, кинезитерапия. | Осигурени рехабилитации | Постоянен | Не е необходимо | Брой деца | ДГ, училища,  РЦПППО |
|  |  | Използване на нормативните възможности за формиране на специални групи в училищата и детските градини при условията на чл. 194 от ЗПУО | Въведени системи и специални групи | Постоянен | Не е необходимо | Брой групи | ДГ, училища |
|  |  | Осигуряване на възможности за продължаване на обучението след VII клас, включително и професионална подготовка за учениците със СОП | Насочване на учениците със СОП по чл. 120, ал. 7 от ЗПУО след завършен VІІ клас в профили и специалности от професии съобразно тежестта на заболяването и произтичащите от него ограничения. | За прием в учебната 2025/2026 г., съгласно нормативно определения срок | - | - | - |
|  | Мярка 4: Дейности в образователните институции и между всички компетентни институции за предотвратяване и адекватна и ефективна реакция при тежки нарушения на дисциплината и прояви на агресия и тормоз от и спрямо деца и ученици | Изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката или групата | Спазване на правилата | В началото на учебната година | Не е необходимо | Изготвени правила | ДГ, училища |
|  |  | Училищата и детските градини разработват, според своята специфика, дейности по превенция и интервенция въз основа на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и на алгоритъма за неговото прилагане, утвърдени от министъра на образованието и науката | Разработени процедури за действие при инциденти, работа по случай, насочване към услуги | Постоянен | Не е необходимо | Разработена система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда | ДГ, училища |
|  |  | Провеждане на превантивни кампании срещу агресията и тормоза в училищата | Провеждане на кампании | Постоянен | Не е необходимо | Брой кампании | ДГ, училища, обществени съвети |
|  |  | Запознаване и прилагане на нови подходи за справяне с гневните изблици и напрежението, решаване на възникналите проблеми и конфликтните ситуации без провокиране на ново напрежение, проучване и установяване какво се крие зад проблемното поведение на децата | Приложени нови подходи | Постоянен | Не е необходим | Брой срещи | ДГ, училища |
|  |  | Формиране у децата и учениците на умения за общуване чрез използване на игрови методи и техники | Формирани умения в децата | Постоянен | Не е необходим | Брой деца и ученици | ДГ, училища |
|  |  | Прилагане в образователните институции на ефективни форми и методи за комуникация между училището и семейството | Въвеждане на ефективни форми и методи за комуникация | Постоянен | Не е необходим | Брой реализирани тематични родителски срещи | ДГ, училища |
|  |  | Въвеждане в училищата на практиката на наставничеството (индивидуална подкрепа за ученика от личност, която уважава, използване на посредник при решаване на конфликт в училище, консултиране с психолог/педагогически съветник) като начин за въздействие върху вътрешната мотивация | Спиране и разрешаване на възникнала ситуация на насилие, тормоз, криза | При необходимост | Не е необходим | Брой разрешени конфликтни ситуации | ДГ, училища |
|  |  | Обобщаване и анализ на данни на общинско ниво за наложените санкции на учениците по класове и видове санкции за учебна година | Изготвени анализи след обобщаване на получени данни | При необходимост | Не е необходимо | Брой заповеди за наложени санкции | ДГ, училища |
|  |  | Повишаване на информираността на родителите относно изискванията на Наредбата за приобщаващото образование за отсъствията на учениците от учебни занятия и ролята на родителите в процедурите по налагане на санкции. | Информационни кампании | Постоянен | Не е необходимо | Брой събития | Училища Община Русе |
|  | Мярка 5: Осигуряване на възможности за разнообразна личностна изява на всички деца и ученици като средство за утвърждаване на позитивна самооценка и мотивиране | Организиране на училищно и общинско ниво на спортни празници, включително и съвместно с деца и ученици със СОП | Организиране на спортни празници | Постоянен | Бюджета на училището | Брой мероприятия | Училища Община Русе |
|  |  | Организиране на различни празници и състезания – на класно, училищно или общинско ниво | Организиране на празници и състезания | Постоянен | Бюджета на училището | Брой мероприятия | Училища Община Русе |
|  |  | Организиране на културни събития с участието на деца и ученици, които да представят своите таланти | Организиране на културни събития | Постоянен | Бюджета на ДГ или училището | Брой мероприятия | Училища Община Русе |
|  | Мярка 6: Дейности на образователните институции и общината за подкрепа на дарбите и талантите на децата и учениците. Прилагане на системи за поощрения и награждаване на децата и учениците на училищно и общинско ниво | Прилагане на гъвкави форми за работа с деца и ученици с изявени дарби в ЦПЛР | Организиране на клубове | Постоянен | Бюджет на ЦПЛР | Брой ученици | ЦПЛР |
|  |  | Организиране на летни клубове по интереси за деца от 8 до 18 години | Организирани летни клубове по интереси за деца от 8 до 18 години | юни – септември | Бюджет на ДГ, училища, ЦПЛР | Брой групи/ клубове | ДГ, училища, ЦПЛР |
|  |  | Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици с изявени дарби | Осигурена допълнителна подкрепа | Постоянен | Бюджет на Община Русе | Брой заявления | Община Русе |
|  |  | Подкрепа за талантливи деца чрез Общинската програма на мерките за закрила на деца с изявени дарби | Изпълнение на Общинска програма за деца с изявени дарби за 2025 г. | Постоянен | Бюджет на Община Русе | Брой заявления | Община Русе |
|  |  | Поощряване с морални и материални награди за децата и учениците на училищно и общинско ниво при постигнати изключителни успехи в учебната дейност и за върхови постижения и класиране на призови места при реализирането на изследователски проекти в конкретни предметни области, на творчески проекти или на проекти, свързани с иновации в образованието, при класиране на призови места и получаване на отличия за значими постижения в национални и международни състезания, олимпиади, конкурси, фестивали и други форуми за изява на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта, при прояви на гражданска доблест и участие в доброволчески или благотворителни инициативи | Поощряване с награди | Постоянен | Бюджет Община Русе, ДГ, училища | Брой награди | Община Русе, ДГ, училища |
|  | Мярка 7: Дейностите по кариерно ориентиране и консултиране като част от общата подкрепа за личностно развитие | Дейности по професионално ориентиране в училищата чрез игри, директно наблюдение и пряк контакт с хора от различни професии | Професионално ориентиране в училищата | Постоянен | Бюджет на ЦПЛР – ЦУТНТ – Русе | Брой срещи, консултации | ЦПЛР – ЦУТНТ – Русе, училища |
|  |  | Провеждане в училищата, осъществяващи професионално обучение, на седмица на професиите | Провеждане на мероприятието - напр. открита сцена, където ученици от различни професии да предложат различни дейности по изучаваните професии | Постоянен | Бюджет на ЦПЛР – ЦУТНТ – Русе | Проведено мероприятие | ЦПЛР – ЦУТНТ – Русе, училища |
|  |  | Организиране на кръгли маси и работни срещи с работодатели, партньори, ученици, родители, Училищно настоятелство, Обществен съвет – на училищно и общинско ниво. | Провеждане на мероприятието | Постоянен | Бюджет на ЦПЛР – ЦУТНТ – Русе | Брой срещи, консултации | ЦПЛР – ЦУТНТ – Русе, училища |
|  | Мярка 8: Предотвратяване на напускането на училище и ефективно включване на отпаднали ученици обратно в образователната система | Прилагане на нормативната уредба за оценяване на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа на деца в риск, като се извършва оценка на рисковите и защитните фактори в ситуацията на детето или ученика и неговата среда, и се създава план за краткосрочна допълнителна подкрепа | Оценка на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа на деца в риск | Постоянен | Не е необходим | Брой деца | ДГ, училища |
|  |  | Проучване на необхванатите в училище ученици от социално слаби и семейства от етническите малцинства | Извършване на проучвания | Постоянен | Не е необходим | Брой ученици | Училища |
|  |  | Подобряване на обмена на данни и координацията и сътрудничеството между институциите по конкретни случаи на напускане на образователната система, и по обхвата на учениците, подлежащи на задължително обучение | Осигурен достъп до информационните системи за обмен на данни | Постоянен | Не е необходим | Брой справки | Институциите ангажирани с Механизма за обхват |
|  |  | Разширяване на обхвата и ефективността на целодневната организация на учебния ден | Разширен обхват на целодневната организация | Постоянен | Бюджета на училището | Брой групи | Училища |
|  |  | Мерки за подкрепа на детето и ученика в прехода към училище и между образователните етапи и степени | Осъществена координация | Постоянен | Не е необходим | Брой деца, ученици | Образователните институции |
|  | Мярка 9: Познаване от страна на общините и образователните институции и използване на възможностите на Наредба №13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. | Разширяване на възможностите за включване на децата и младите хора във форми за съвременно здравно образование, с цел изграждане на знания, умения и нагласи, необходими през целия живот | Включване на децата и младите хора във форми за съвременно здравно образование | Постоянен | Не е необходим | Брой срещи, консултации | ДГ, училища |
| **Оперативна цел 2:** Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. | Мярка 1: Осигуряване на специалисти в училищата и детските градини и в общинските институции за предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. | Назначаване на щат в детските градини и училищата на психолози/педагогически съветници, ресурсни учители и други специалисти в зависимост от потребностите на децата и учениците | Разширен обхват на психологическото обслужване | Постоянен | Не е необходим | Брой специалисти | ДГ, училища |
|  |  | Осигуряване на необходимия брой логопеди и рехабилитатори на слуха и говора | Осигурени на логопеди и рехабилитатори на слуха и говора | Постоянен | Не е необходим | Брой специалисти | ДГ, училища, РЦПППО |
|  |  | Взаимодействие между образователните институции и общините за съвместно ангажиране на специалисти от общинските социални услуги | Осъществено взаимодействие | Постоянен | Не е необходим | Брой докладни | ДГ, училища, Община Русе |
|  |  | Развитие на практиката за назначаване на помощник на учителя при повече от три деца или ученици в групата/паралелката | Назначаване на помощници на учителя | При необходимост | Бюджет на ДГ, училища | Брой специалисти | ДГ, училища, РЦПППО |
|  |  | Използване на професионалните компетенции на специалистите, работещи в социалните услуги делегирани от държавата дейности (ЦОП, ЦСРИ) в подкрепа на децата със СОП и с рисково поведение | Осъществено взаимодействие | Постоянен | Не е необходим | Брой специалисти  Брой деца | ДГ, училища, ЦОП, ЦСРИ, ЦНСТ, Дневни центрове |
|  | Мярка 2: Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите, за идентифициране на потребностите и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа | Провеждане на обучения за учители, педагогически съветници и други специалисти, работещи с деца и ученици, по теми, свързани с приобщаващото образование | Провеждане на обучения за повишаване на квалификацията | Постоянен | Бюджет на ДГ, училища | Брой обучения | РУО, РЦПППО, Община Русе |
|  |  | Осигуряване на обучителни възможности за членовете на ЕПЛР в училищата и детските градини да прилагат нормативно предписаните методики на оценяване и дейности по оценка на индивидуалните потребности на детето и ученика | Провеждане на обучения за повишаване на квалификацията | Постоянен | Бюджет на ДГ, училища | Брой обучения | ДГ, училища |
|  |  | Обучение на класни ръководители за ефективно изпълнение на специфичните допълнителни професионални задължения | Провеждане на обучения за повишаване на квалификацията | Постоянен | Бюджет на ДГ, училища | Брой обучения | Училища |
|  |  | Осигуряване на въвеждащо и продължаващо обучение от РЦПППО – Русе на лица, назначени на длъжността „помощник на учителя“ за групи и класове с повече от три деца или ученици със СОП | Провеждане на обучения за повишаване на квалификацията | При необходимост | Бюджет на ДГ, училища | Брой обучения | РЦПППО - Русе |
|  | Мярка 3: Осигуряване на методическа подкрепа на екипите за подкрепа за личностно развитие  в училищата и детските градини, както и на координаторите в училищата и детските  градини по чл. 7 от НПрО | Сътрудничество между педагогическите специалисти и обмен на добри практики | Провеждане на обучения | Постоянен | Бюджет на ДГ, училища | Брой обучения | ДГ, училища |
|  |  | Организиране на форуми за споделяне на опит и добри практики от педагогическите специалисти – на училищно и общинско ниво | Провеждане на обучения | Постоянен | Бюджет на ДГ, училища | Брой обучения | ДГ, училища  РУО - Русе |
| **Оперативна цел 3:** Организационно развитие на институциите в системата на предучилищното и училищно образование за ефективно интегриране на целите, принципите, подходите и процедурите залегнали в Закона за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващо образование | Мярка 1: Развитие на капацитета на училищата и детските градини за успешно прилагане на нормативната уредба за приобщаващо образование | Детските градини, училищата, РЦПППО – Русе и ЦПЛР включват в годишните си планове дейности, срокове и отговорници за предоставяне на подкрепа за личностно развитие | Актуални годишни планове | В началото на учебната година | Не е необходим | Годишни планове | ДГ, училища,  РЦПППО, ЦПЛР |
|  |  | Директорите на детските градини и училищата определят координатори в институцията в началото на всяка учебна година. | Определени координатори | В началото на учебната година | Не е необходим | Издадени заповеди | ДГ, училища |
|  | Мярка 2: Организиране на обучението на учениците със СОП в паралелки в ЦСОП – Русе | Организиране на обучението на деца и ученици със СОП в изнесени групи в ЦСОП по реда на чл. 195 на ЗПУО | Укрепване на капацитета на регионалния екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП | Постоянен | Бюджет на ЦСОП | Брой ученици | РУО, РЦПППО, ЦСОП |
|  |  | Създаване на координиращ екип в ЦСОП по чл. 181 от НПрО | Създаден екип | Постоянен | Бюджет на ЦСОП | Брой специалисти | ЦСОП |
|  |  | Осигуряване на педагогическа и психологическа подкрепа на децата и учениците със СОП за оптимално развитие на силните страни и способностите, коригиране и компенсиране на обучителните затруднения, постигане на очакваните резултати от обучението, стимулиране на цялостното им развитие за успешна социална и професионална реализация | Осигурен на педагогическа и психологическа подкрепа | Постоянен | Бюджет на ЦСОП | Брой специалисти | ЦСОП |
|  | Мярка 3: Развитие на общински Центрове за подкрепа за личностно развитие. | Проучване на възможността, необходимостта и обхвата от разкриване на дейности за допълнителна подкрепа към съществуващ център. Делегиране на допълнителни услуги на вече съществуващи центрове | Разкрити допълнителни дейности – „Виртуална реалност“ и „Роботика“ | Постоянен | Бюджет на ЦПЛР-ЦУТНТ- Русе | Брой срещи | Образователни институции и ЦПЛР |
|  | Мярка 4: Възлагане от страна на общината на дейностите за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици на лицензирани доставчици на социални услуги за деца, съгласно чл. 198, ал. 2 и 3 от ЗПУО. | Дейностите, които могат да се възлагат по този ред са: превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици, ресурсно подпомагане на деца и ученици със СОП, педагогическа и психологическа подкрепа, програми за подкрепа и обучение на семействата | Развиване на конкретните възложени дейности | Постоянен | Бюджет на Община Русе, лицензирани доставчици на социални услуги | Брой възложени дейности | Община Русе, лицензирани доставчици на социални услуги |
| **Оперативна цел 4:** Подобряване на материалните условия и достъпност на средата за  обучение на деца и ученици със специални образователни потребности в институциите в системата на предучилищното и училищно образование | Мярка 1: Подобряване на достъпността на архитектурната среда в образователните институции като част от осигуряването на подкрепяща среда | Изграждане на съоръжения за достъпност на входовете на училищата и детските градини | Подобрена и достъпна архитектурна среда в образователните институции | Постоянен | Бюджет на Община Русе, ДГ, училища, ЦПЛР | Брой съоръжения | Община Русе, ДГ, училища, ЦПЛР |
|  |  | Изграждане и адаптиране на детски площадки и съоръжения за игра в училищата и детските градини за деца с увреждания | Изградени детски площадки и съоръжения в образователните институции | Постоянен | Бюджет на Община Русе, ДГ, училища, ЦПЛР | Брой съоръжения | Община Русе, ДГ, училища, ЦПЛР |
|  |  | Изграждане на адаптирани санитарни възли в детските градини, училищата и обслужващите звена за децата със специални образователни потребности | Подобрена и достъпна архитектурна среда в образователните институции | Постоянен | Бюджет на Община Русе, ДГ, училища, ЦПЛР | Брой съоръжения | Община Русе, ДГ, училища, ЦПЛР |
|  | Мярка 2: Подобряване на достъпната физическа среда в образователните институции като начин за предоставяне на равен достъп до образование на децата и учениците, чрез изпълнение на нормативно определените елементи на физическата достъпност | Създаване и оборудване на кабинет за ресурсно подпомагане във всяко училище и детска градина, в които има деца със СОП и периодично обновяване на ресурсните кабинети с дидактични материали | Подобрена физическа среда в образователните институции | Постоянен | Бюджет на Община Русе, ДГ, училища, ЦПЛР | Брой кабинети за ресурсно подпомагане | Община Русе, ДГ, училища, ЦПЛР |
|  |  | Организиране при необходимост на работни игрови кътове за индивидуална работа или за работа на пода, както и кътове за почивка в класната стая или в стаята на групата, където заниманията и почивките се осигуряват с подкрепата на ресурсен учител или на помощник на учителя в помощ на децата и учениците със сензорно- интегративна дисфункция, комуникативни нарушения, разстройство от аутистичния спектър или други състояния, изискващи такава организация на пространството в класната стая в училището или в стаята на групата в детската градина | Създаване/ подобряване на работни и игрови кътове | Постоянен | Бюджет на Община Русе, ДГ, училища | Брой игрови кътове | Община Русе, ДГ, училища |
|  |  | Реализиране на проекти по Националните програми на МОН, насочени към осигуряване на съвременна образователна среда, достъпност и сигурност на средата | Участие на образователните институции в НП на МОН | Според графика на МОН | Бюджет по НП | Брой ДГ, училища, ЦПЛР | ДГ, училища, ЦПЛР |
|  | Мярка 3: Осигуряване на специализиран транспорт от дома на детето с увреждане до съответната детска градина, училище или ЦСОП. | Подкрепа и наблюдение на осигуряването на специализиран транспорт за децата с увреждания | Осигуряване на специализиран транспорт | Постоянен | Бюджет на Община Русе, ДГ, училище, ЦСОП | Брой договори | Община Русе, ДГ, училища, ЦСОП |
|  | Мярка 4: Организиране на необходимите разумни улеснения за участие на учениците със СОП в национални външни оценявания и държавни зрелостни изпит | Създаване на улеснения за учениците със СОП в НВО и ДЗИ | Създадени необходими разумни улеснения за учениците, които имат нужда от такива | При необходимост | Бюджет на училищата | Брой училища | РУО, Училища |
| **Оперативна цел 5:** Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика | Мярка 1: Развитие на ефективни форми за работа с родителите на деца и ученици с обучителни трудности и със специални образователни потребности. | Осигуряване на подкрепяща среда за семействата и близките на децата със СОП - консултиране с психолози, логопеди, социални работници, тренинги и др. | Повишаване информираността на родителите относно затрудненията в образователния процес на техните деца и възможностите за преодоляването им | Постоянен | Не е необходим | Брой кампании | ДГ, училища, ОЗД |
|  | Мярка 2: Работа с родителите на деца и ученици с изявени дарби | Консултиране на родителите на деца с изявени дарби и насочване към специалисти за развитие на детето | Повишаване информираността на родителите за формите на подкрепа | Постоянен | Не е необходим | Брой консултации | РУО, Община Русе, ДГ, училища |
|  |  | Създаване и поддържане на общински сайт с подробна информация за институции, специалисти, форми (конкурси, пленери, олимпиади, школи, клубове и пр.), насочващи към развитие на дарби и таланти | Повишаване информираността на родителите за формите на подкрепа | Постоянен | Не е необходим | Брой сайтове с актуализирани данни | Община Русе, ЦПЛР |
|  |  | Разяснителни и информационни кампании за предлаганите услуги за деца с изявени дарби, специалисти в различните сфери на развитие и общински програми и мерки за стимулиране на деца с изявени дарби | Повишаване информираността на родителите за формите на подкрепа | Постоянен | Не е необходим | Брой кампании | Община Русе, ЦПЛР |
|  |  | Популяризиране на дарители, кампании и юридически лица, подкрепящи даровити и талантливи деца | Повишаване информираността на родителите за формите на подкрепа | Постоянен | Не е необходим | Брой кампании | Община Русе, ЦПЛР |
|  | Мярка 3: Подобряване на координацията и сътрудничеството между институции по отношение на работата с децата в риск и деца, жертви на насилие | Прилагане на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция | Изпълнение целите на механизма | При подаден сигнал за случай на дете, жертва на насилие или в риск от насилие | Не е необходим | Съгласно механизма | РУО, ОЗД, Община Русе, др. |
|  |  | Прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, утвърден със заповед №РД09-5906/28.12.2017 г. на министъра на образованието и науката | Изпълнение целите на механизма и алгоритъма за неговото прилагане. | Според графика по механизма | Не е необходим | Съгласно механизма | Училища, ДГ , РУО, ОЗД, Община Русе, др. |
|  |  | Съвместни дейности на институциите в системата на предучилищното и училищното образование с ОЗД към ДСП – Русе и Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни (МКБППМН) в подкрепа на деца с рисково поведение и жертви на насилие | Осъществяване на съвместните дейности | постоянен | Не е необходим | Брой срещи, случаи | РУО, ОЗД, Община Русе, МКБППМН |
|  |  | Образователни програми и кампании в училище и/или в рамките на ЦОП и/или МКБППМН за превенция на рисково поведение (агресия; насилие; девиантно и рисково поведение на деца и ученици) | Провеждане на образователни кампании | постоянен | Не е необходим | Брой кампании | Община Русе, ЦОП, МКБППМН, училища |
|  | Мярка 4: Взаимодействия между участниците в образованието и институциите по отношение на отпадането от училище | Ангажиране с конкретни мерки на обществените съвети, ученическите съвети, ученици и родители в дейности, насочени към приобщаването на ученици в риск, ученици в неравностойно положение и подпомагането им да намерят и заемат своето място в училищния живот и в обществото. Използване на пълния потенциал на наставничеството за работа с ученици, застрашени от отпадане от образователната система | Набелязване изпълнение на дейностите по конкретните мерки. Развитие на наставничеството | Постоянен | Не е необходим | Брой мерки | Обществени и ученически съвети, ученици и родители в училищата |
|  |  | Развитие на целодневна организация на учебния процес, като инструмент за превенция на отпадане от училище | Развитие на целодневна организация на учебния ден | Постоянен | Бюджет на училището | Брой групи | Училища |
|  |  | Сътрудничество с библиотеките, мерки за повишаване на грамотността в полза на предотвратяване на обучителните трудности и отпадане | Активна работа с библиотеките | Постоянен | Бюджет на училището | Брой ученици | училища, библиотеки |
|  |  | Училищното ръководство да съдейства на учениците от училищния парламент да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността | Провеждане на съвместни инициативи на училищния парламент | Постоянен | Бюджет на училището | Брой срещи | училища, |
| **Оперативна цел 6:** Сътрудничество с гражданското общество и подобряване на обществената информираност и чувствителност относно целите и принципите на приобщаващото образование | Мярка 1: Дейности, насочени към местната общественост, за повишаване на информираността и чувствителността към децата и учениците със специални образователни потребности | Провеждане на разяснителни кампании, чрез които да се даде яснота за начина, по който протича процеса на приобщаване, неговият смисъл и ефект за всички деца | Повишаване на информираността | Постоянен | Не е необходим | Брой кампании | РУО, Община Русе, ДГ, училища |
|  |  | Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания | Повишаване на информираността | Постоянен | Не е необходим | Брой кампании, срещи | РУО, Община Русе, ДГ, училища |
|  |  | Промяна на нагласите в училищата и детските градини, в които да възприемат индивидуалните различия между децата като източник на богатство и разнообразие, а не като проблем | Повишаване на информираността | Постоянен | Не е необходим | Брой кампании | РУО, Община Русе, ДГ, училища |
|  | Мярка 2: Организиране на кампании за информиране на семействата на деца с увреждания за правата, задължения и възможностите за ранно включване на децата в образователната система | Организиране на кампании за информиране на семействата на деца с увреждания за правата, задължения и възможностите за ранно включване на децата в образователната система | Повишаване на информираността | Постоянен | Не е необходим | Брой кампании | РУО, Община Русе, ДГ, училища |
|  | Мярка 3: Сътрудничество и изграждане на устойчиви партньорства с граждански организации в различни аспекти като квалификация на педагогическите специалисти, осигуряване на специалисти, проучвания, кампания, партньорски проекти | Изградени устойчиви партньорства с граждански организации | Повишаване на информираността за сформираните партньорства | Постоянен | Не е необходим | Брой кампании | Община Русе, ДГ, училища |
|  | Мярка 4: Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора със средно и висше образование от етническите малцинства за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система | Проведени информационни кампании за привличане на млади хора със средно и висше образование от етническите общности | Повишаване на информираността | Постоянен | Не е необходим | Брой кампании | Община Русе, ДГ, училища |